

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.04 История Евро-Арктического региона**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) –**  
**Историческое и обществоведческое образование**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Историческое и обществоведческое образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.04 История Евро-Арктического региона
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2: Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Общая характеристика стран региона. Государственный строй, социально-политическая система и социокуль-	УК-1; УК-5; ПК-1 ПК-2	Знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития стран региона; особенности основ-	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; анализиро-	Владеть: опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	1)Выступление на практических занятиях 2)Подготовка и защита презентации к практическим занятиям

<p>турные особенности Северной Европы</p> <p>Раздел 2. Баренцев Евро-Арктический регион: история и современность</p>		<p>ных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в странах БЕАР; особенности социального и профессионального взаимодействия в условиях трансграничного сотрудничества в рамках БЕАР; место региона в международных отношениях.</p>	<p>вать особенности стран-участниц БЕАР и использовать знания о них в ходе социального и профессионального взаимодействия в условиях международного сотрудничества в рамках БЕАР; обеспечивать создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; анализировать особенности стран-участниц БЕАР и использовать знания о них в ходе социального и профессионального взаимодействия в условиях международного</p>	<p>социальной интеграции; опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками отбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; навыками научного анализа, систематизации и обобщения научной информации, построения гипотез, доказательства и опровержения; навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных исследований и обработки и представления их результатов.</p>	<p>3) Составление реферативного обзора 4) Тест 5) Зачет</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>го сотрудничества в рамках БЕАР; обеспечивать создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач; отбирать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>		
--	--	--	---	--	--

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 1) Критерии оценивания работы на практическом, в том числе интерактивном, занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме</li> </ul>
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена</li> </ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена</li> </ul>

## 2) Критерии и шкала оценивания м/м презентации

баллы	0	до 2	до 3	до 5
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частич-	Ответы на вопросы полные с приведени-

		сы.	но полные.	ем примеров и/или пояснений.
--	--	-----	------------	------------------------------

### 3) Критерии оценивания реферативного обзора

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	5
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	3
наличие Интернет-ресурсов	2
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	5
<b>Итого:</b>	<b>15</b>

### 4) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	3	5

### 5) Критерии оценивания ответа студента на зачете

Критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### 1) Тест

##### Вариант 1

**1. Какое государство Северной Европы является членом блока НАТО с 1949г.?**

- а) Швеция
- б) Исландия
- в) Норвегия

**2. Совет Северных стран был образован в:**

- а) 1952г.
- б) 1955г.
- в) 1959г.

**3. Организация Совета Баренцева региона создана в**

- а) 1989 г.
- б) 1993 г.
- в) 1995 г.

**4. Автор «Мурманских инициатив» - \_\_\_\_\_**

**5. Страны-основательницы Организации Баренцева Евро-Арктического региона:**

\_\_\_\_\_

**6. Инициатор создания Баренцева Евро-Арктического региона –**

\_\_\_\_\_

**7. Высшим руководящим органом Баренц-региона является**

- а) Совет Баренцева Евро-Арктического региона
- б) Баренц-секретариат
- в) Региональный Совет Баренцева Евро-Арктического региона

**8. Неофициальной столицей БЕАР является**

- а) Тромсё
- б) Мурманск
- в) Киркенес

**9. Генеральное Консульство Норвегии в 1992 г. было открыто в**

- а) Архангельске
- б) Мурманске
- в) Петрозаводске
- г) Сыктывкаре

**10. Каковы приоритетные направления Баренцева сотрудничества?**

---

**Вариант 2**

**1. Совет Северных стран был образован в:**

- а) 1952г.
- б) 1955г.
- в) 1959г.

**2. Какое государство Северной Европы является членом блока НАТО с 1949г.?**

- а) Швеция
- б) Исландия
- в) Норвегия

**3. Турвальд Столтенберг был**

- а) премьер-министром Исландии
- б) министром иностранных дел Норвегии
- в) губернатором провинции Финнмарк

**4. «Мурманские инициативы» М.С. Горбачева были выдвинуты**

**в \_\_\_\_\_ году**

**5. Страны-основательницы Организации Баренцева Евро-Арктического региона:**

---

**6. Организация Совета Баренцева региона создана в**

- а) 1989 г.
- б) 1993 г.
- в) 1995 г.

**7. основополагающий документ Баренцева сотрудничества -**

---

Декларация о сотрудничестве в Баренцевом / Евро-Арктическом регионе

**8. Какая из структур Организации Баренц-региона расположена в Киркенесе?**

Норвежский Баренц секретариат

**9. Каковы приоритетные направления Баренцева сотрудничества?**

---

**10. Неофициальной столицей БЕАР является**

- а) Тромсё

- б) Мурманск
- в) Киркенес

### Ключ к тесту «История БЕАР»

#### Вариант 1

№ во-проса	Ответ
1	в
2	в
3	б
4	М.С. Горбачев
5	Норвегия, Швеция, Финляндия, Россия
6	Турвальд Столтенберг
7	а
8	в
9	б
10	совместное использование природ-ных ресурсов; экология; развитие малого и среднего бизнеса; разви-тие транспортной инфраструктуры, включая Северный морской путь; туризм; улучшение положения коренных народов

#### Вариант 2

№ во-проса	Ответ
1	в
2	в
3	б
4	1987
5	Норвегия, Швеция, Финляндия, Россия
6	1993
7	Декларация о сотрудничестве в Ба-ренцевом / Евро-Арктическом ре-гионе
8	Норвежский Баренц секретариат
9	совместное использование природ-ных ресурсов; экология; развитие малого и среднего бизнеса; разви-

	<p>тие транспортной инфраструктуры, включая Северный морской путь; туризм; улучшение положения коренных народов</p>
<b>10</b>	<b>В</b>

## 2) Примерная тематика для составления м/м презентаций:

- Семейные отношения: скандинавская модель.
- Иммиграция в страны региона.
- Государственные и народные праздники в скандинавских странах и Финляндии.
- Народные традиции и обычаи.
- Национальный характер народов Северной Европы.
- Особенности быта и образа жизни народов Северной Европы.
- Культурное сотрудничество стран Баренц-региона в конце XX – начале XXI в.
- Исландия: исторический путь и современность.
- Древнескандинавское искусство.
- Исландские саги.
- Поэзия скальдов.
- Памятники древнескандинавской литературы: история открытия и место в мировой культуре.
- Движение скандинавизма.
- Карело-финский эпос «Калевала».
- Киноискусство Скандинавии: своя тема в мировом кинематографе.
- И. Бергман.
- Г. Ибсен и европейский театр.
- Скандинавский дизайн.
- Датский балет: вклад в мировое искусство.
- Архитектура Скандинавии.
- Музеи Стокгольма.
- Выдающиеся женщины Скандинавии: исторические портреты.
- Университеты Северной Европы.
- Система воспитания в скандинавских обществах в отражении детской литературы.
- Ювенальная юстиция в североевропейских обществах.
- Скандинавский этикет.
- Русско-датские культурные связи: история и современность.
- Русско-шведские культурные связи: история и современность.
- Русско-норвежские культурные связи: история и современность.
- Русско-финские культурные связи: история и современность.

## 3) Темы для составления реферативного обзора:

- Государственное устройство стран Северной Европы.
- Конституции Северной Европы.
- Конституция Норвегии.
- Скандинавские монархии (на выбор – монархия одной из стран).
- Особенности парламентского строя в странах Северной Европы.
- Исполнительная власть в Норвегии.

- Административная система в Швеции.
- Судебная власть в странах Северной Европы.
- Права и свободы граждан в скандинавских странах.
- Традиции демократии в Северной Европе.
- Центральная власть и органы местного управления в Норвегии.
- Центральная власть и органы местного управления в Швеции.
- Автономные области в странах Северной Европы и специфика их государственно-политической системы.
- Особенности партийной системы.
- «Скандинавская модель» и «государство всеобщего благосостояния» в Северной Европе.
- «Шведская модель».
- Характерные черты «скандинавской модели» и ее национальные особенности. Роль социал-демократии в формировании североевропейской модели общественного развития.
- Социал-демократия в странах Северной Европы.
- Рабочее движение и профсоюзы в странах региона (на примере одной из стран).
- Система социальной защиты в скандинавских странах.
- Гендерная политика в странах Северной Европы.
- Экономическая демократия в Швеции.
- Кризис «скандинавской модели».

#### 4) Вопросы к экзамену

- Особенности исторического и культурного развития региона.
- Общие сведения о государствах Северной Европы.
- Население стран Северной Европы.
- Общая характеристика северных регионов Европейского Севера РФ.
- Государственный строй скандинавских стран и Финляндии: конституционные основы.
- Партийная система Скандинавии и Финляндии.
- «Скандинавская модель» в политической системе северных стран.
- Автономные области в составе скандинавских государств и Финляндии.
- Положение коренных малочисленных народов Севера в странах Баренц-региона.
- Национальный характер народов Северной Европы. Особенности менталитета.
- Русские в восприятии скандинавов и финнов.
- Особенности быта и образа жизни народов Баренц-региона.
- Повседневный и деловой этикет в странах Северной Европы.
- Особенности геополитического положения Северной Европы и его влияние на исторические судьбы региона.
- Отечественная историография международных отношений на Севере Европы.
- Основные направления и проблематика исследований международных отношений в Баренцевом Евро-Арктическом регионе.
- Достижения отечественной науки в изучении международных отношений на Европейском Севере.
- Участие государств Северной Европы в европейской политике в XX веке.
- Стратегии внешней политики стран региона в послевоенный период.
- Скандинавская политика СССР. Особенности сотрудничества с Северной Евро-

пой.

- Финляндия и Советский Союз.
- Специфика участия Мурманской области во внешнеполитической деятельности СССР.
- Основные направления и формы трансграничного сотрудничества в советский период.
- Развитие политических, экономических и гуманитарных связей между РФ и странами Северной Европы в постсоветский период.
- Спорные проблемы в отношениях России и стран Северной Европы.
- Становление структуры и механизмов работы Организации БЕАР.
- Основные направления и программы сотрудничества в Баренц-регионе.
- Международные связи России и БЕАР в области науки (основные формы и направления).
- Международные театральные и кинофестивали, конкурсы как формы культурного взаимодействия России и БЕАР.
- Основные направления экономического сотрудничества Мурманской области со странами БЕАР.
- Основные направления гуманитарного сотрудничества Мурманской области со странами БЕАР.
- Достижения и проблемы Баренц-сотрудничества.
- Мурманская область в системе международных отношений на современном этапе
- Деятельность иностранных государственных структур, кампаний и организаций на территории Мурманской области.
- Основные направления сотрудничества, проекты и мероприятия.
- Результаты и перспективы сотрудничества Мурманской области и стран БЕАР.
- Международные связи Мурманского государственного педагогического/гуманитарного/ арктического университета со странами Евро-Арктического региона.